

SPRAWOZDANIE

ROK AKADEMICKI 2018/2019

*Podstawy funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia
oraz wytycznych do realizacji oceny jakości w obszarach działania tego systemu
w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie*



WYDZIAŁ ELEKTRYCZNY

ZACHODNIOPOMORSKI UNIWERSYTET TECHNOLOGICZNY W SZCZECINIE

PODSTAWY PRAWNE

1. Uchwała nr 59 Senatu ZUT z dnia 29 czerwca 2009 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia
2. Zarządzenie nr 124 Rektora ZUT z dnia 17 sierpnia 2009 r. (z późn. zm. Zarządzenie nr 129 z dn. 8 września 2009r., Zarządzenie nr 106 z dnia 27 października 2010 r.) w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia na rok akademicki 2009/2010
3. Zarządzenie nr 29 Rektora ZUT z dnia 19 kwietnia 2010 r. (z późn. zm. Zarządzenie nr 53 z dnia 25 czerwca 2010 r.) w sprawie wprowadzenia Regulaminu uczelnianej i wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia
4. Zarządzenie nr 166 Rektora ZUT z dnia 19 listopada 2009 r. (z późn. zm. Zarządzenie nr 180 z dnia 9 grudnia 2009 r. oraz Zarządzenie nr 21 z dnia 29 marca 2010 r.) w sprawie wprowadzenia jednolitych zasad sporządzania planów studiów i programów nauczania
5. Zarządzenie nr 34 Rektora ZUT z dnia 6 maja 2010 r. w sprawie wdrożenia procedury „Zasady prowadzenia ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
6. Zarządzenie nr 35 Rektora ZUT z dnia 7 maja 2010 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet studenta, absolwenta studiów wyższych ZUT w Szczecinie, pracodawców i kandydatów na studia
7. Zarządzenie nr 70 Rektora ZUT z dnia 30 sierpnia 2010 r. w sprawie wdrożenia procedury „Zasady prowadzenia hospitacji” w ZUT w Szczecinie
8. Zarządzenie nr 106 Rektora ZUT z dnia 27 października 2010 r. (z późn. zm. Zarządzenie nr 80 z dnia 12 grudnia 2011 r.) w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
9. Zarządzenie nr 21 Rektora ZUT z dnia 5 kwietnia 2011 r. w sprawie wprowadzenia procedury „Tryb postępowania przy tworzeniu nowych kierunków studiów, studiów międzykierunkowych i makrokierunków studiów” w ZUT w Szczecinie
10. Zarządzenie nr 82 Rektora ZUT z dnia 15 grudnia 2011 r. w sprawie wprowadzenie jednolitych zasad sporządzania planów studiów i programów kształcenia w oparciu o krajowe ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego
11. Zarządzenie nr 5 Rektora ZUT z dnia 18 stycznia 2012 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 34 w dnia 6 maja 2010 r. w sprawie wdrożenia procedury „Zasady prowadzenia ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
12. Zarządzenie nr 10 Rektora ZUT z dnia 16 lutego 2012 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 82 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 15 grudnia 2011 r. w sprawie wprowadzenia jednolitych zasad sporządzania planów studiów i programów kształcenia w oparciu o krajowe ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego
13. Uchwała nr 109 Senatu ZUT z dnia 24 września 2012 r. w sprawie zmiany uchwały nr 59 Senatu ZUT z dnia 29 czerwca 2009 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia
14. Zarządzenie nr 91 Rektora ZUT z dnia 15 listopada 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
15. Zarządzenie nr 3 Rektora ZUT z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia procedury „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
16. Zarządzenie nr 4 Rektora ZUT z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego, obowiązujących w procedurze „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
17. Zarządzenie nr 17 Rektora ZUT z dnia 25 marca 2013 r. w sprawie wprowadzenia procedury „Tryb uruchomienia i zniesienia kierunku studiów” w ZUT w Szczecinie
18. Zarządzenie nr 19 Rektora ZUT z dnia 3 kwietnia 2013 r. w sprawie zmiany zarządzenia nr 91 z dnia 15 listopada 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
19. Zarządzenie nr 30 Rektora ZUT z dnia 12 czerwca 2013 r. w sprawie podstaw funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz wytycznych do realizacji oceny jakości w obszarach działania tego systemu w ZUT w Szczecinie

20. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 28 czerwca 2013 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w ZUT w Szczecinie
21. Uchwała nr 47 Senatu ZUT z dnia 28 października 2013 r. w sprawie wprowadzenia polityki jakości kształcenia ZUT w Szczecinie
22. Zarządzenie nr 66 Rektora ZUT z dnia 4 listopada 2013 r. w sprawie wprowadzenia zmian do procedury „Tryb uruchomienia i zniesienia kierunku studiów” w ZUT w Szczecinie
23. Zarządzenie nr 82 Rektora ZUT z dnia 3 grudnia 2013 r. w sprawie wprowadzenia procedury „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie”
24. Zarządzenie nr 8 Rektora ZUT z dnia 17 lutego 2014 r. w sprawie europejskiego systemu transferu i akumulacji punktów (ECTS) w ZUT w Szczecinie
25. Zarządzenie nr 69 Rektora ZUT z dnia 18 grudnia 2014 r. w sprawie wprowadzenia procedury „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie”
26. Zarządzenie nr 20 Rektora ZUT z dnia 20 kwietnia 2015 r. zmieniające skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia powołanej zarządzeniem nr 91 z dnia 15 listopada 2012 r.
27. Uchwała nr 61 Senatu ZUT z dnia 29 czerwca 2015 r. w sprawie określenia „Organizacji potwierdzania efektów uczenia się w ZUT w Szczecinie”
28. Zarządzenie nr 44 Rektora ZUT z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie procesu dyplomowania
29. Zarządzenie nr 2 Rektora ZUT z dnia 12 stycznia 2016 r. zmieniające zarządzenie nr 4 z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego, obowiązujących w procedurze „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
30. Zarządzenie nr 15 Rektora ZUT z dnia 2 marca 2016 r. w sprawie wprowadzenia jednolitych zasad przechowywania dokumentacji potwierdzającej uzyskanie efektów kształcenia opisanych w programach kształcenia na kierunkach studiów wyższych, studiach doktoranckich i podyplomowych w ZUT w Szczecinie
31. Zarządzenie nr 28 Rektora ZUT z dnia 11 maja 2016 r. zmieniające skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia powołanej zarządzeniem nr 91 z dnia 15 listopada 2012 r.
32. Zarządzenie nr 40 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 20 lipca 2016 r. w sprawie wprowadzenia procedury wdrażania na wydziałach zaleceń wynikających z oceny zewnętrznych instytucji akredytacyjnych (PWZA) w ZUT w Szczecinie
33. Zarządzenie nr 89 Rektora ZUT z dnia 7 listopada 2016 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu uczelnianej i wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia
34. Zarządzenie nr 90 Rektora ZUT z dnia 7 listopada 2016 r. (z późn. zm. Zarządzenie nr 48 z dnia 23 czerwca 2017 r.) w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia na kadencję 2016–2020
35. Zarządzenie nr 16 Rektora ZUT z dnia 3 kwietnia 2017 r. w sprawie Podstaw funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz wytycznych do realizacji oceny jakości w obszarach działania tego systemu w ZUT w Szczecinie
36. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
37. Zarządzenie nr 37 Rektora ZUT z dnia 1 czerwca 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedury „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji” w ZUT w Szczecinie
38. Zarządzenie nr 23 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 21 marca 2018 r. w sprawie wprowadzenia procedury „zasady prowadzenia hospitacji” w ZUT w Szczecinie.
39. Zarządzenie nr 31 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 26 kwietnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia procedur „ okresowy przegląd programów kształcenia oraz zatwierdzanie zmian w planach i programach studiów” w ZUT w Szczecinie.

40. Zarządzenie nr 31 Rektora ZUT z dnia 26 kwietnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Procedury "Okresowy przegląd programów kształcenia oraz zatwierdzanie zmian w planach i programach kształcenia" w ZUT w Szczecinie.
41. Uchwała nr 1 Senatu ZUT w Szczecinie z dnia 28 stycznia 2019 r. w sprawie wytycznych Senatu ZUT w Szczecinie dla wydziałów dotyczących przygotowania projektu programów studiów dostosowujących do wymagań określonych w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
42. Zarządzenie nr 8 Rektora ZUT z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie Procedury procesu dyplomowania w ZUT w Szczecinie.
43. Uchwała nr 69 Senatu ZUT w Szczecinie z dnia 27 maja 2019 r. w sprawie określenia Organizacji potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów w ZUT.
44. Uchwała nr 66 Senatu ZUT w Szczecinie z dnia 27 maja 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunków prowadzonych studiów do dyscyplin naukowych lub artystycznych.
45. Uchwała nr 96 Senatu ZUT w Szczecinie z dnia 23 września 2019 r. w sprawie Wytycznych Senatu ZUT dotyczących przygotowania programów studiów pierwszego i drugiego stopnia.
46. Uchwała nr 97 Senatu ZUT z dnia 23 września 2019 r. w sprawie europejskiego systemu transferu i akumulacji punktów w ZUT w Szczecinie.

SKŁAD KOMISJI WYDZIAŁOWEJ

Dr hab. inż. Michał Zeńczak , prof. ZUT – Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia,
 Dr hab. inż. Grzegorz Psuj, prof. ZUT – Pełnomocnik dziekana ds. ankietyzacji zajęć dydaktycznych,
 Dr hab. inż. Przemysław Orłowski, prof. ZUT,
 Dr hab. inż. Jacek Piskorowski, prof. ZUT,
 Dr inż. Bogdan Broel-Plater,
 Dr inż. Piotr Lech,
 Mgr inż. Paweł Prajzendanc, przedstawiciel samorządu doktorantów,
 Aleksandra Mackiewicz, przedstawiciel samorządu studentów

O RAPORCIE

W roku akademickim 2018/2019 Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK) kontynuowała działania mające na celu poprawę jakości procesu kształcenia, wynikających zarówno z przepisów ogólnopolskich, uczelnianych oraz wydziałowych. Prowadzone były dalsze prace wdrażające postanowienia Zarządzenia nr 16 Rektora ZUT z dnia 3 kwietnia 2017 r. w sprawie „podstaw funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz wytycznych do realizacji oceny jakości w obszarach działania tego systemu w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie. Wdrażano też procedury z wyżej wymienionych późniejszych zarządzeń Rektora ZUT.

Na wydziale były prowadzone czynności związane z oceną działań w poszczególnych obszarach systemu jakości kształcenia. Komisja także poddała analizie sprawozdanie z realizacji związanych z jakością kształcenia zadań Strategii Rozwoju Wydziału Elektrycznego oraz roczne sprawozdania, pełnomocnika dziekana ds. ankietyzacji zajęć dydaktycznych, pełnomocnika dziekana ds. aktywizacji społecznej studentów, pełnomocnika ds. wymiany zagranicznej i pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

W dniach 25-27 marca 2019 roku odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej ocena programowa na kierunkach Automatyka i robotyka oraz Elektrotechnika. Wizytacja tych kierunków odbyła się w związku z upływem okresu, na jaki została wydana pozytywna ocena instytucjonalna Jednostki prowadzącej kierunki studiów. Ocena programowa przeprowadzana była w ramach następujących kryteriów:

- koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.
- program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.
- skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
- kadra prowadząca proces kształcenia.
- współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.

- umiędzynarodowienie procesu kształcenia,
- infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia.
- opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia.

Ogólna ocena kierunków Automatyka i robotyka oraz Elektrotechnika potwierdziła, że w pełni realizowane są powyższych kryteria.

<i>Nazwa obszaru badań W/SZJ</i>	<i>Symbol obszaru</i>
Monitorowanie realizacji osiągniętych efektów kształcenia (zgodność z PRK)	O - I

1. Ocena trybu uruchamiania i znoszenia kierunków studiów
1.1. Procedura uczelniana „Tryb uruchomienia i zniesienia kierunku studiów”

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces uruchomienia i zniesienia kierunku studiów w uczelni regulują:

1. Zarządzenie nr 17 Rektora ZUT z dnia 25 marca 2013 r. w sprawie wprowadzenia procedury "tryb uruchomienia i zniesienia kierunku studiów" w ZUT w Szczecinie.

W roku akademickim 2018/2019 nie utworzono na Wydziale Elektrycznym nowego kierunku studiów. W dniu 25 stycznia 2018r. Rada Wydziału Elektrycznego, doskonaląc program kształcenia, uchwaliła zmiany w planach studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku automatyka i robotyka. Zmiana dotyczy utworzenia nowej specjalności pn. Bezpieczeństwo funkcjonalne systemów przemysłowych. Potrzeba wprowadzenia tej specjalności wynika zarówno z doświadczeń praktycznych pracowników wydziału zdobytych podczas szkoleń i staży przemysłowych, wniosków z prac Rady Przemysłowo-Programowej WE, jak i analizy trendów rozwojowych urządzeń automatyki przemysłowej i związanych z tym uwarunkowań prawnych. Zmiana obowiązuje od semestru letniego 2018/2019.

UWAGI

(proszę wskazać propozycję do zmian w postępowaniu)

Wniosek o utworzenie nowej specjalności został zatwierdzony zgodnie z obowiązującymi zasadami. Brak wskazań do zmian w obowiązujących procedurach.

2. Ocena wydziałowych procedur osiągnięcia i dokumentowania efektów kształcenia
2.1. Wydziałowa procedura dokumentowania i oceny osiągniętych efektów kształcenia w przedmiocie (module)

DANE ŹRÓDŁOWE

(2 zakończone (po n+1) semestry, procentowy wskaźnik nieosiągnięcia efektów kształcenia z podziałem na kierunki studiów – średnia ważona, stopnie kształcenia oraz formę studiów – tabela)

(Tabela porównanie semestr do semestru – max 3 lata wstecz)

Tabela 1. A. Stopień realizacji efektów kształcenia przez studentów Wydziału Elektrycznego lato 2017/2018 i zima 2018/2019

Kierunek studiów	Rok akademicki	Semestr	Poziom kształcenia			
			I stopień		II stopień	
			Stacjonarne	Niestacjonarne	Stacjonarne	Niestacjonarne
Automatyka i Robotyka	2017/2018	letni	94,59		96,02	
Elektrotechnika	2017/2018	letni	83,45	89,25	87,92	96,35
Teleinformatyka	2017/2018	letni	85,29		90,98	
Automatyka i Robotyka	2018/2019	zimowy	90,76		99,16	
Elektrotechnika	2018/2019	zimowy	86,98	87,82	95,71	95,16
Teleinformatyka	2018/2019	zimowy	82,46		98,24	

Kierunek studiów	Rok akademicki	Semestr	Poziom kształcenia
			III Stopień
			Stacjonarne
Automatyka i Robotyka	2017/2018	letni	85,42
Elektrotechnika	2017/2018	letni	92,36
Automatyka i Robotyka	2018/2019	zimowy	83,24
Elektrotechnika	2018/2019	zimowy	95,00

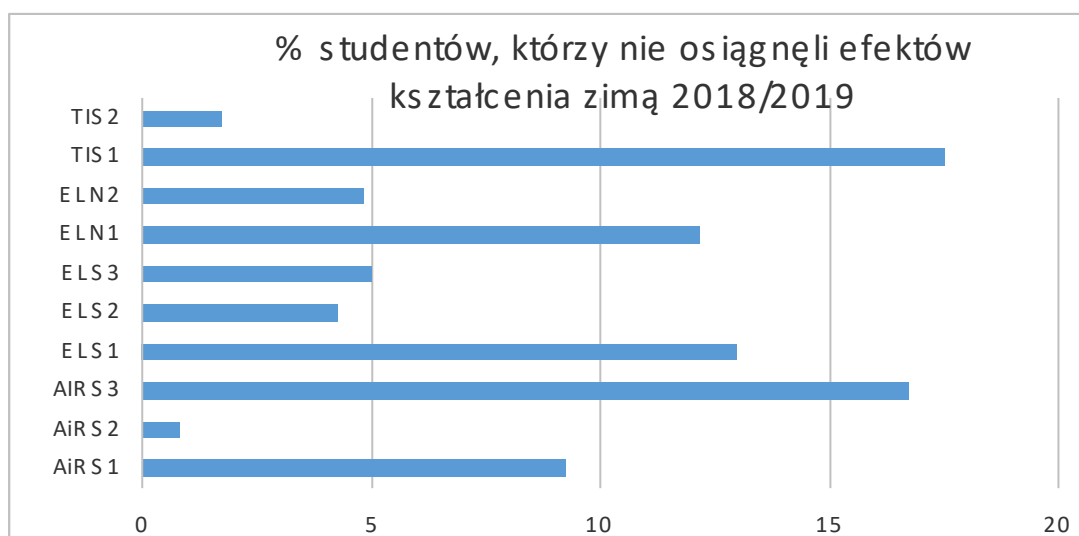
Tabela 1. B. Stopień realizacji efektów kształcenia przez studentów Wydziału Elektrycznego lato 2016/2017 i zima 2017/2018

Kierunek studiów	Rok akademicki	Semestr	Poziom kształcenia			
			I stopień		II stopień	
			Stacjonarne	Niestacjonarne	Stacjonarne	Niestacjonarne
Automatyka i Robotyka	2016/2017	letni	88,48	-	75,44	-
Elektrotechnika	2016/2017	letni	91,24	85,94	91,80	97,11
Teleinformatyka	2016/2017	letni	78,62	-	81,20	-
Automatyka i Robotyka	2017/2018	zimowy	84,52	-	91,43	-
Elektrotechnika	2017/2018	zimowy	80,82	66,47	95,65	89,83
Teleinformatyka	2017/2018	zimowy	76,90	-	72,55	-

Kierunek studiów	Rok akademicki	Semestr	Poziom kształcenia
			III Stopień
			Stacjonarne
Automatyka i Robotyka	2016/2017	letni	77,24
Elektrotechnika	2016/2017	letni	89,36
Automatyka i Robotyka	2017/2018	zimowy	94,83
Elektrotechnika	2017/2018	zimowy	87,50



Stopień nieosiągnięcia efektów kształcenia w semestrze letnim 2017/2018



Stopień nieosiągnięcia efektów kształcenia w semestrze zimowym 2018/2019

UWAGI

Porównując stopień realizacji efektów kształcenia, czyli tabelę 1 A (lato 2017/2018 i zima 2018/2019) z tabelą 1 B (lato 2016/2017 i zima 2017/2018) można zauważyć, że:

- w semestrze letnim na studiach stacjonarnych na wszystkich kierunkach nastąpiła poprawa, z wyjątkiem Elektrotechniki S1 i Elektrotechniki S2,
- w semestrze letnim na studiach niestacjonarnych nastąpiła poprawa na kierunku elektrotechnika N1, a pogorszenie na N2
- w semestrze zimowym na wszystkich kierunkach I i II stopnia nastąpiła wyraźna poprawa,
- na studiach III stopnia w semestrach letnich nastąpiło polepszenie, a w semestrach zimowych na AiR nastąpiło pogorszenie, a na El poprawa.

Na żadnym kierunku stopień realizacji efektów kształcenia nie obniżył się poniżej 82%, co można uznać za sytuację zadowalającą (w roku ubiegłym 72,55%).

Bardzo ważne są przyczyny nieosiągnięcia efektów w przedmiotach. W sprawozdaniu z realizacji efektów kształcenia w poszczególnych przedmiotach wymienionych jest 16 przyczyn nieosiągnięcia efektów w przedmiotach.

Kod	Przyczyna	Liczba wystąpień	liczba/sumy [%]
1	Zbyt mały wkład pracy własnej studenta	80	14,06
2	Brak wstępnej wiedzy	39	6,85
3	Brak podstawowych umiejętności i kompetencji	24	4,22
4	Słaba aktywność studentów na zajęciach	27	4,75
5	Brak zainteresowania przedmiotem	22	3,87
6	Niska frekwencja na zajęciach	29	5,10
7	Niekorzystanie z konsultacji	36	6,33
8	Zróżnicowany poziom wiedzy studentów	57	10,02
9	Kod pusty	0	0
10	Kod pusty	0	0
11	Nieprzystępowanie do zaliczeń/egzaminów w wyznaczonych terminach	45	7,91
12	Zróżnicowane kompetencje językowe studentów	7	1,23
13	Niedobór środków dydaktycznych	3	0,53
14	Zbyt liczne grupy w przedmiocie	19	3,34
15	Niewystarczająca liczba godzin w przedmiocie	9	1,58
16	Brak wsparcia metodycznego nauczyciela ze strony Uczelni	0	0
17	Zdolna/aktywna/zaangażowana grupa studentów	124	21,79
18	Żadne z powyższych	48	8,44

Z powyższej analizy wynika, że najczęstszymi przyczynami nieosiągnięcia efektów kształcenia są:

1	Zbyt mały wkład pracy własnej studenta	80	14,06
8	Zróżnicowany poziom wiedzy studentów	57	10,02
11	Nieprzystępowanie do zaliczeń/egzaminów w wyznaczonych terminach	45	7,91
18	Żadne z powyższych	48	8,44

Ani razu nie wymieniono przyczyny nr 16 czyli brak wsparcia ze strony uczelni, co świadczy o prawidłowej polityce Wydziału Elektrycznego wobec procesu dydaktycznego.

Na szczególną uwagę zasługuje punkt 11 (nieprzystępowanie do zaliczeń/egzaminów w wyznaczonych terminach). Istnieje opinia, że dane liczbowe o osiągnięciu efektów w przedmiocie są niezgodne z rzeczywistością. Zdarza się, że znacząca część studentów nigdy nie pojawia się na zajęciach i zaliczeniach. Oprogramowanie traktuje takich studentów na równi ze studentami, którzy są na liście i uzyskali ocenę niedostateczną. Uwzględnianie w obliczeniach takich studentów prowadzi do fałszywych wyników i wniosków i sztucznie zawyża stopień nieosiągnięcia efektów kształcenia. Dotyczy to zwłaszcza sem. 1 S2 oraz sem. 1 N1.

3. Ocena programów kształcenia

3.1. Wydziałowe procedury oceny efektów kształcenia przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (rady programowe, kadra zaliczana do tzw. "minimum kadrowego", organy skupiające interesariuszy zewnętrznych związane z prowadzonym kształceniem na wydziale)

DANE ŹRÓDŁOWE

(sprawozdania, protokoły, wnioski doskonalące i sposób wdrażania ewentualnych udoskonaleń lub niezgodności)

Raz do roku podczas posiedzenia Rady Wydziału lub w latach kolejnych Kolegium Wydziału Elektrycznego przedstawiane jest sprawozdanie z oceny efektów kształcenia na wszystkich kierunkach prowadzonych przez Wydział Elektryczny.

Powyższe kwestie omawiane są również na posiedzeniach Rady Przemysłowo-Programowej.

UWAGI

(czy programy były oceniane, które, np. w roku akademickim rada programowa poddała ocenie kierunek X podać należy najważniejsze informacje, podsumowanie)

Po przedstawieniu sprawozdania z oceny efektów kształcenia jest prowadzona dyskusja nad wynikami.

3. Ocena programów kształcenia

3.2. Wydziałowe procedury okresowych przeglądów programów studiów

DANE ŹRÓDŁOWE

(informacja o przeprowadzonych przeglądach ich terminach)

W roku akad. 2018/2019 Wydziałowe Komisje Programowe zajmowały się optymalizacją siatek studiów opracowanych i przyjętych w latach poprzednich. Punktem wyjścia do tych prac były uwagi poczynione podczas wizytacji przez członków zespołów wizytujących kierunki Automatyka i Robotyka oraz Elektrotechnika PKA, a także wnioski składane przez nauczycieli dotyczące wymiaru form zajęć i przypisanej do nich liczby punktów ECTS oraz semestru, na którym realizowane są zajęcia z poszczególnych przedmiotów. Podczas tych prac uwzględniono także postulaty zgłaszane przez członków Rady Przemysłowo-Programowej WE oraz przez studentów, a także analizę światowych trendów rozwoju techniki związanej z prowadzonymi kierunkami studiów.

W wyniku tych prac w programach kształcenia wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez Wydział Elektryczny dokonano zwiększenia liczby godzin „kontaktowych”, zarówno poprzez zwiększenie wymiaru zajęć części przedmiotów, jak i dzięki wprowadzeniu do siatek nowych przedmiotów. Podczas analizy treści sylabusów dokonano w nich niezbędnych modyfikacji polegających np. na usunięciu przestarzałych treści i wprowadzenie na ich miejsce nowych treści zgodnych z aktualnym stanem wiedzy i techniki.

Dokonano także analizy i wynikającej z niej zmiany liczby godzin pracy własnej studentów celem dokładniejszego uwzględnienia rzeczywistego nakładu pracy niezbędnej do uzyskania efektów przypisanych do poszczególnych przedmiotów.

UWAGI

(podjęte działania)

W wyniku tych prac WKP przedstawiły swoje rekomendacje Radzie Wydziału Elektrycznego, która podjęła odpowiednie uchwały zmieniające programy kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych na WE ZUT.

Ponadto WKP w roku akad. 2018/2019 zajmowały się opiniowaniem propozycji limitów przyjęć na studia w roku akademickim 2019/020, oceną propozycji tematów i zakresu merytorycznego prac dyplomowych zgłaszanych przez nauczycieli oraz dokonały analizy i niezbędnych zmian w zestawach pytań na egzaminy dyplomowe.

Ze względu na to, że na studia drugiego stopnia prowadzone na WE ZUT mogą być przyjmowane osoby posiadające tytuł inżyniera lub magistra inżyniera innych kierunków, aniżeli wymienione w odpowiedniej uchwale RW WE ZUT, wydziałowe komisje programowe przygotowały testy sprawdzające czy kompetencje takich osób są wystarczające do przyjęcia ich na studia drugiego stopnia. Testy te zostały przekazane Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej.

3. Ocena programów kształcenia

3.3. Wydziałowe procedury zgłaszania uwag i zmian do programu studiów i programu kształcenia

DANE ŹRÓDŁOWE

Obowiązuje od roku akademickiego 2018/2019

1. Zarządzenie nr 31 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 26 kwietnia 2018 r. w sprawie wprowadzenia Procedury „Okresowy przegląd programów kształcenia oraz zatwierdzanie zmian w planach i programach studiów” w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie.

(informacja o liczbie zgłoszeń uwag i propozycji zmian do programów kształcenia oraz podjętych działań)

Wydziałowe Komisje Programowe przeprowadzają przeglądy programów studiów pod kątem udoskonalenia ich struktury. Ponadto studenci i prowadzący zajęcia mogą zgłaszać swoje uwagi odnośnie programów kształcenia. Wprowadzono kilka zmian w programach kształcenia.

W roku akad. 2018/2019 Wydziałowa Komisja Programowa kierunku Teleinformatyka na wniosek studentów dokonała w siatkach obowiązujących w latach 2016/17, 2017/18 i 2018/19 zamiany przedmiotu „Aplikacje mobilne w systemach Windows” na przedmiot „Aplikacje mobilne przetwarzające dane w chmurze” zachowując efekty kształcenia przypisane do tych przedmiotów oraz wymiar i semestr, w którym jest on realizowany. Uzasadnieniem tej zmiany jest wycofanie się firmy Microsoft ze wspierania swoimi rozwiązaniami platform mobilnych oraz wzrost znaczenia praktycznego rozwiązań „chmurowych” (ang. *cloud*).

W dniu 25 stycznia 2018 r. Rada Wydziału Elektrycznego, doskonaląc program kształcenia, uchwaliła zmiany w planach studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku automatyka i robotyka. Zmiana dotyczy utworzenia nowej specjalności pn. Bezpieczeństwo funkcjonalne systemów przemysłowych. Potrzeba wprowadzenia tej specjalności wynika zarówno z doświadczeń praktycznych pracowników wydziału zdobytych podczas szkoleń i staży przemysłowych, jak również potrzeb zgłaszanych przez partnerów przemysłowych WE ZUT.

Ponadto dokonano zmian doskonalących programy studiów, takie jak zwiększenie liczby godzin na poszczególnych przedmiotach, dokonano przesunięć pomiędzy semestrami dla zapewnienia lepszej efektywności kształcenia.

UWAGI

(czy jest procedura, wnioski z przeglądu)

Propozycje zmian zostają poddane do zaakceptowania przez Wydziałowe Komisje Programowe i do zatwierdzenia przez Radę Wydziału.

<i>Nazwa obszaru badań WSZJ</i>	<i>Symbol obszaru</i>
Ocena i analiza realizacji procesu kształcenia	O - II

1. Ocena planowania zajęć i organizacji roku akademickiego

1.1 Wydziałowa procedura planowania rozkładu zajęć w semestrze/roku akademickim

DANE ŹRÓDŁOWE

(informacja na temat wykonanego przeglądu i weryfikacji rozkładu zajęć oraz wnioski z przeglądu)

Organizacja roku akademickiego i planowanie rozkładu zajęć wynika z obowiązujących uczelnianych przepisów prawnych, Komunikat nr 11 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 16 marca 2018 r. Proces ten odbywa się na podstawie wieloletnich doświadczeń i jest zgodny z obowiązującymi normami. W roku akademickim 2018/2019 proces planowania rozkładu zajęć odbywał się w Systemie UXP. System pozwala na niestandardowe, indywidualne układy zajęć dla poszczególnych studentów w ramach tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS), a także umożliwia na bieżąco informowanie zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich, o pojawiających się zmianach w planie zajęć.

UWAGI

(czy jest procedura, wnioski z przeglądu)

Wprowadzona na Wydziale Elektrycznym procedura umożliwia w przejrzysty sposób przenoszenie zajęć na inny termin w związku z wyjazdami i innymi sytuacjami losowymi. Aktualny plan jest dostępny natychmiast w Internecie, a zmiany nanoszone w nim mogą być śledzone na bieżąco z wykorzystaniem darmowej aplikacji mobilnej.

2. Ocena planowania i organizacji sesji egzaminacyjnej

2.1 Wydziałowa procedura planowania i organizacji sesji egzaminacyjnej

DANE ŹRÓDŁOWE

(informacja na temat wykonanego przeglądu i weryfikacji sesji egzaminacyjnej oraz wnioski z przeglądu)

Terminy egzaminów i zaliczeń są ustalane w porozumieniu ze studentami i informacje te dostępne są w e-dziekanacie, wyszukiwarce zajęć oraz aplikacji mobilnej.

UWAGI

(czy jest procedura, jeśli nie jak jest planowana sesja)

Działania Wydziału Elektrycznego w zakresie planowania i organizacji sesji egzaminacyjnej odbywają się zgodnie z Regulaminem studiów i przebiegają prawidłowo.

3. Ocena jakości realizacji zajęć dydaktycznych

3.1 Uczelniana procedura hospitacji

DANE ŹRÓDŁOWE

Obowiązuje do roku akademickiego 2017/2018

1. Zarządzenie nr 70 Rektora ZUT z dnia 30 sierpnia 2010 r. w sprawie wdrożenia procedury "zasady prowadzenia hospitacji" w ZUT w Szczecinie

Obowiązuje od roku akademickiego 2018/2019

2. Proces hospitacji na wydziale reguluje Zarządzenie nr 23 Rektora ZUT z dnia 21 marca 2018 r. w sprawie wprowadzenia procedury "zasady prowadzenia hospitacji" w ZUT w Szczecinie.

Obowiązuje od roku 2019/2020

3. Zarządzenie nr 76 Rektora ZUT z dnia 14 października 2019 r. zmieniające zarządzenie nr 23 Rektora ZUT z dnia 21 marca 2018 r. w sprawie wprowadzenia procedury "zasady prowadzenia hospitacji" w ZUT w Szczecinie.

Hospitacje zajęć dydaktycznych na Wydziale Elektrycznym w roku akad. 2018/2019 przeprowadzono zgodnie z procedurą „Zasady prowadzenia hospitacji” wprowadzoną Zarządzeniem nr 23 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 21 marca 2018 r.

Zgodnie z ww. procedurą hospitowane powinny być zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich:

- którzy w roku poprzednim zostali ocenieni negatywnie przez studentów lub doktorantów,
- na których studenci złożyli skargę do Prorektora ds. Kształcenia,
- w stosunku do których dziekan podejmie decyzję o konieczności przeprowadzenia hospitacji.

Na podstawie decyzji Dziekana Wydziału Elektrycznego - zgodnie z pkt. 5.1 procedury „Zasady prowadzenia hospitacji” w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie – hospitowano zajęcia dydaktyczne:

- A. nauczycieli akademickich zatrudnionych po raz pierwszy w WE ZUT – w trakcie pierwszego roku ich pracy,
- B. nauczycieli akademickich prowadzących po raz pierwszy wykłady,
- C. pozostałych nauczycieli akademickich wytypowanych przez Dziekana WE.

Średnie, minimalne i maksymalne oceny uzyskane w poszczególnych kryteriach oceny hospitowanych zajęć podano w tabeli:

Tabela 2. Hospitacja na Wydziale Elektrycznym.

Liczba osób objętych hospitacją zajęć	Kryteria oceny				
	Formalna	Merytoryczna	Metodyczna	Techniczna	Ogólna
5	5,00	4,83	5,00	5,00	4,95

W porównaniu do ubiegłego roku widać wyraźny wzrost końcowej oceny średniej z 4,51 na 4,95. Końcowa ocena minimalna wyraźnie się zwiększyła i wynosi 4,90, a w roku 2017/2018 i w roku 2016/2017 wynosiła 1. Podobnie zwiększyła się ocena minimalna za poszczególne kryteria i wynosi 4, a w roku

2018/2019 też wynosiła 1. Ocena maksymalna za poszczególne kryteria też jest taka sama jak w ubiegłym roku i wynosi 5.

Polepszenie sytuacji zaobserwować można we wszystkich kategoriach:

Punktualność: wzrost z 4,58 na 5,

Dyscyplina: wzrost z 4,75 na 5,

Kultura osobista: wzrost z 4,75 na 5,

Kontakt z grupą wzrost z 4,58 na 5,

Zgodność zajęć z sylabusem: wzrost z 4,41 na 5,

Przygotowanie do zajęć: wzrost z 4,58 na 5.

Dobór materiałów: wzrost z 4,41 na 4,5

Kompetencje i predyspozycje: wzrost z 4,41 na 5

Stosowane metody: wzrost z 4,50 na 5,

Sposób przeprowadzania zajęć: wzrost z 4,41 na 5.

Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu laboratoryjnego: wzrost z 4,20 na 5.

Najniżej oceniono „Dobór materiałów:” na 4,5

Należy więc w celu polepszenia jakości procesu dydaktycznego zwrócić uwagę na kryterium, które zostało najniżej ocenione, czyli na „Dobór materiałów”.

Ponadto zespoły hospitujące zaleciły:

- poprawić czytelność w instrukcjach do ćwiczeń,
- poprawić czytelność pisma na tablicy,
- bardziej równomiernie obsadzać stanowiska laboratoryjne.

Podsumowując można zauważyć wyraźny wzrost oceny końcowej. Poza tym należy zauważyć, że w roku 2017/2018 hospitowanych było 12 nauczycieli, natomiast w roku 2018/2019 tylko 5 nauczycieli, którzy nie byli hospitowani w roku 2017/2018. Dlatego wyciąganie wniosku, że sytuacja się poprawiła jest nieuzasadnione, ponieważ można na przykład wyciągnąć wniosek, że hospitowani byli „lepsi” nauczyciele, a i też hospitujący byli „łagodniejsi”.

UWAGI

(Uwagi do procedury, wnioski, zalecenia)

3.Ocena jakości realizacji zajęć dydaktycznych
3.2 Wvdziałowa procedura kontroli zajęć dydaktycznych

DANE ŹRÓDŁOWE

(protokół z przeprowadzonej kontroli, liczba zaplanowanych i przeprowadzonych kontroli)

Na Wydziale Elektrycznym hospitacje pełnią też rolę kontroli zajęć dydaktycznych. Hospitacje są niezapowiedziane i w przypadku nieprzeprowadzania zajęć hospitujący umieszczają o tym fakcie informacje w protokole.

UWAGI

(czy jest procedura, wnioski i zalecenia)

Kontrola zajęć odbywa się według tej samej procedury co hospitacje. W roku akademickim 2018/2019 kontynuowano stosowanie procedury określającej zasady zarządzania absencją nauczycieli akademickich. Nauczyciel akademicki informuje o swojej nieobecności wysyłając informację na odpowiedni e-mail. Na podstawie powyższej informacji czynione są działania mające na celu zapewnienie ciągłości zajęć dydaktycznych, czy to w postaci zastępstwa, czy też przeplanowania zajęć na najbliższy dogodny termin. Procedura pozwala na bieżąco kontrolować proces dydaktyczny i sukcesywnie dokonywać korekt w systemie UXP.

3. Ocena jakości realizacji zajęć dydaktycznych

3.3 Wydziałowa procedura planowania terminów konsultacji studentów z nauczycielami

DANE ŹRÓDŁOWE

(plany konsultacji pracowników w ramach jednostek)

Plany konsultacji podane są na tablicach ogłoszeń przy każdej Katedrze.

UWAGI

(czy jest procedura, jakie są zasady)

Terminy konsultacji ustalane są na poziomie jednostek organizacyjnych i podawane są do wiadomości studentom na początku każdego semestru na tablicach ogłoszeń. Terminy konsultacji skoordynowane są z planem zajęć. Realizacja tej procedury nie budzi żadnych zastrzeżeń.

4. Ocena organizacji i funkcjonowania uczelni i wydziału

4.1 Procedura ankietyzacji uczelni

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces ankietyzacji uczelni i wydziału regulują do 2016/2017:

1. Zarządzenie nr 69 Rektora ZUT z dnia 18 grudnia 2014 r. w sprawie wprowadzenia procedury "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie;
2. Zarządzenie nr 4 Rektora ZUT z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego, obowiązujących w procedurze "zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie z późn. zmianami;

Proces ankietyzacji uczelni i wydziału regulują od 2017/2018:

3. Zarządzenie nr 37 Rektora ZUT z dnia 1 czerwca 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedury "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie;
4. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie;

(wyniki z ankiety Uczelni, sprawozdanie z ankiety Uczelni oraz wnioski lub protokoły z posiedzeń komisji)

Organizacja i funkcjonowanie uczelni i wydziału jest elementem ankiety uczelni. Kwestionariusz ankiety rozpowszechniany jest za pomocą modułu Ankieta XP wchodzącego w skład ogólnouczelnianego systemu

Uczelnia XP. Badanie opinii studentów przeprowadza się raz w roku. W roku akademickim 2018/2019 w badaniu wzięło udział 197 studentów Wydziału Elektrycznego na 1076 zarejestrowanych studentów. Stanowi to ponad 18% wszystkich studentów wydziału. Wyniki ankiety przedstawiają się następująco:

Na wysokim poziomie została oceniona jakość funkcjonowania administracji centralnej jak i obsługi w dziekanacie. Ponad połowa studentów wydziału jest zadowolona z zaplecza bibliotecznego, na uwagę zasługuje fakt wystawienia wysokiej oceny dla bazy laboratoryjnej i dydaktycznej. Studenci pozytywnie ocenili możliwość korzystania z Internetu na terenie uczelni (pow.4,5).

UWAGI

Z powodu niskiego zainteresowania wypełnianiem ankiety, zaleca się podjęcie szerszych działań informacyjnych, mających na celu zwiększenie frekwencji.

5. Ocena realizacji praktyk programowych

5.1 Wydziałowa procedura realizacji i rozliczenia praktyk programowych

DANE ŹRÓDŁOWE

Zestawienie rozliczenia praktyk z podziałem na kierunki i formy studiów:

Lp.	Kierunek	Forma	Liczba odbytych praktyk
1.	Automatyka i Robotyka	Stacjonarne	47
2.	Teleinformatyka	Stacjonarne	19
3.	Elektrotechnika	Stacjonarne	21
4.	Elektrotechnika	Niestacjonarne	61
łącznie:			148

Podział realizacji praktyk ze względu na tryb (wg. Wydziałowej Księgi Praktyk)

Lp.	Tryb	Liczba odbytych praktyk	
1.	„Info”	65	44%
2.	„Sami”	40	27%
3.	„Jednostki WE”	1	1%
4.	„Inżynier Jutra”	42	28%
łącznie:		170	100%

Z ankiet dotyczących oceny realizacji praktyk otrzymano następujące wyniki

Lp.	Ocena realizacji praktyki w zakresie	Średnia ocen w skali 1-5
1.	Systemu organizacji praktyki	4,79
2.	Wsparcia i prowadzenia opiekuna podczas odbywania praktyki	4,86
3.	Zgodności praktyki z profilem kierunku studiów	4,66
4.	Warunków socjalnych i technicznych w miejscu odbywania praktyki	4,86

5.	Przydatności nabytych w trakcie odbytej praktyki umiejętności i kompetencji w kontekście przyszłej pracy zawodowej i wzrostu szans na rynku pracy	4,77
6.	Szansy wykorzystania podczas odbywania praktyki wiedzy nabytej w toku studiów	4,54
7.	Przydatności i atrakcyjności praktyki	4,77

Otrzymano również 62 opinie z firm, z których to wynika, że studenci WE ZUT generalnie są bardzo dobrze ('5') i dobrze ('4') postrzegani na rynku pracy. Oceny wyrażane były w skali od 1 do 5. Wśród ankiet nie było ocen '1' i '2', były tylko dwie oceny '3' w zakresie:

- używania poprawnego języka technicznego (1 ocena),
- rozwiązywania problemów (1 ocena).

UWAGI

(jake były problemy przy rozliczaniu, czy istnieją wydziałowe procedury rozliczania praktyk)

W zakresie powyższej procedury, obowiązuje opracowana w roku akademickim 2012/2013 i zmodyfikowana w roku akademickim 2018/2019 Wydziałowa Księga Praktyk.

Na wydziale działa Pełnomocnik dziekana ds. praktyk studenckich, który odpowiedzialny jest m.in. za aktywizację procesu pozyskiwania miejsc praktyk i staży. Wszystkie działania związane z procesem realizacji praktyk programowych regulują akty prawne:

- Uchwała nr 35 Senatu Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 27 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów wyższych w ZUT;
- Zarządzenie nr 169 Rektora ZUT z dnia 20 listopada 2009 r. w sprawie zasad realizowania praktyk zawodowych studentów ZUT.

W roku akademickim 2018/2019 kontynuowano wprowadzoną w roku poprzednim procedurę zgłaszania propozycji praktyk oraz staży przez firmy zewnętrzne. Wykorzystywany jest w tym celu formularz, w którym potencjalni "praktykodawcy" określają, na jakim stanowisku będzie realizowana praktyka, ile jest miejsc (ilu studentów może realizować praktykę w danym roku), czas trwania praktyki, proponowaną datę rozpoczęcia praktyki oraz czy przewidziane jest wynagrodzenie dla praktykanta. Jednocześnie firma może określić wymagania wstępne dla praktykanta (kierunek studiów, znajomość języków obcych, uprawnienia, certyfikaty itd.). Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia bardzo wysoko ocenia nową procedurę organizacji na wydziale praktyk programowych, a zwłaszcza związany z nią bliższy kontakt przyszłych pracodawców ze studentami wydziału.

Z ankiet wynika, że studenci najwyżej ocenili wsparcie i prowadzenie opiekuna podczas odbywania praktyki oraz warunków socjalnych i technicznych w miejscu odbywania praktyki, a najniżej szanse wykorzystania podczas odbywania praktyki wiedzy nabytej w toku studiów. Zatem, podobnie jak w poprzednich latach, z przeprowadzonych badań wynika konieczność dalszego dostosowywania programu studiów do zapotrzebowania rynku pracy.

Studenci w ankietach generalnie pozytywnie wyrazili się na temat firm, w których odbywali praktyki.

6. Ocena realizacji procesu dyplomowania

6.1 Uczelniana procedura dyplomowania Wydziałowe procedury przebiegu procesu dyplomowania Wydziałowe procedury przeprowadzania egzaminów dyplomowych

DANE ŹRÓDŁOWE

Obowiązuje od roku akademickiego 2016/17:

1. Zarządzenie nr 44 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie procedury procesu dyplomowania.

(sprawozdania i analiza z procesu dyplomowania, dla istniejących danych)

Tabela 3. Stopień realizacji prac dyplomowych na Wydziale Elektrycznym w roku 2018/2019.

Kierunek/stopień studiów	Forma studiów	Liczba studentów zarejestrowanych na ostatnim semestrze studiów	Liczba obronionych prac dyplomowych	% obronionych prac dyplomowych
Automatyka i robotyka	S1	73	63	86,3
Elektrotechnika	S1	31	28	90,3
Teleinformatyka	S1	25	22	88
Automatyka i robotyka	S2	16	12	75
Elektrotechnika	S2	21	17	80,95
Teleinformatyka	S2	15	14	93,33
Elektrotechnika	N1	25	16	64
Elektrotechnika	N2	33	14	42,42

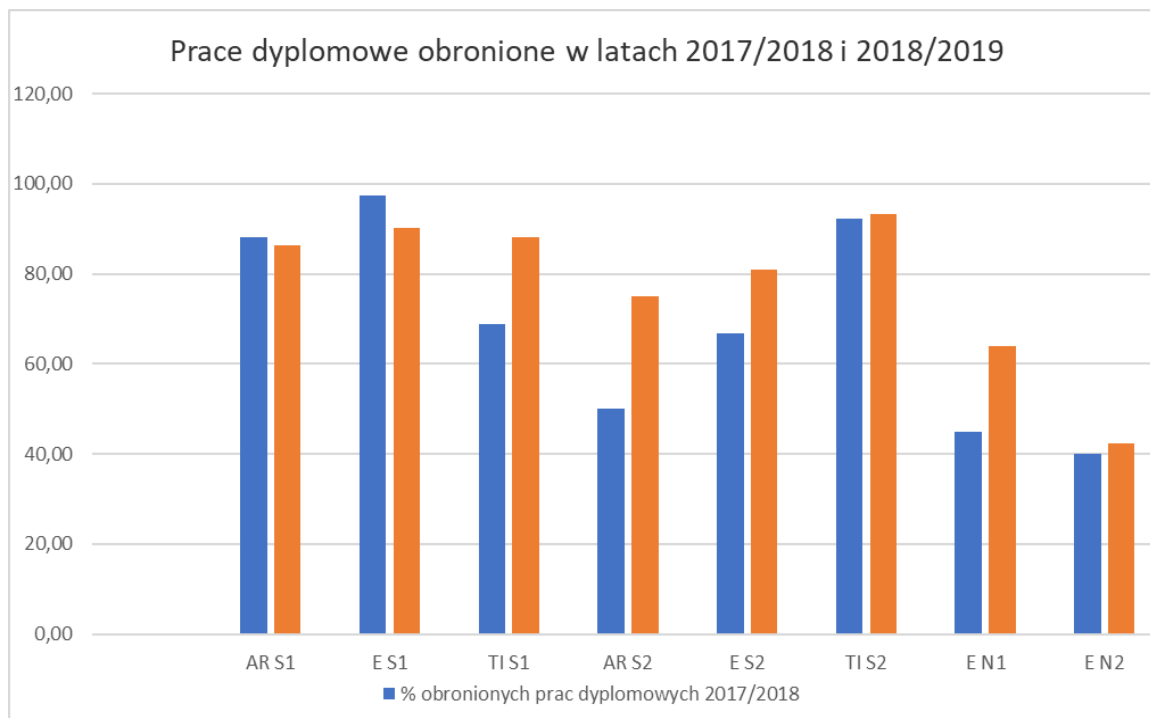
Dane zawarte w tabeli pokazują, że wyższa sprawność procesu dyplomowania z wyjątkiem Elektrotechniki N2 i N1 jest na wysokim poziomie nie mniejszym niż 75%. Wielu studentów korzysta z możliwości przedłużenia napisania pracy dyplomowej. Sytuacja taka powoduje, że obrony odbywają się nawet z półrocznym opóźnieniem. Znaczący spadek terminowości dyplomowania występuje w szczególności na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, co wymaga uwagi ze strony opiekunów prac dyplomowych, jak i osób prowadzących seminaria dyplomowe.

UWAGI

Tabela 4. Porównanie stopnia realizacji prac dyplomowych na Wydziale Elektrycznym w roku 2018/19 z rokiem 2017/18

Kierunek/stopień studiów	Forma studiów	% obronionych prac dyplomowych w roku 2017/18	% obronionych prac dyplomowych w roku 2018/19
Automatyka i robotyka	S1	88,1	86,3
Elektrotechnika	S1	97,4	90,3
Teleinformatyka	S1	68,8	88

Automatyka i robotyka	S2	50	75
Elektrotechnika	S2	66,7	80,95
Teleinformatyka	S2	92,3	93,33
Elektrotechnika	N1	44,8	64
Elektrotechnika	N2	40	42,42



Porównując rok 2017/2018 z rokiem 2018/2019 zauważyć można wyraźny wzrost % obronionych prac na kierunkach Teleinformatyka S1, Automatyka i robotyka S2, Elektrotechnika S2, Teleinformatyka S2, Elektrotechnika N1 i Elektrotechnika N2. Zwłaszcza jest to widoczne na kierunku Automatyka i robotyka S2. Zasady procesu dyplomowania reguluje Zarządzenie nr 44 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 6 sierpnia 2015r. oraz Uchwała Rady Wydziału Elektrycznego z dnia 26 listopada 2015r. w sprawie sposobu przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

Od kilku lat, przewodniczący Komisji Egzaminu Dyplomowego wypełnia specjalną ankietę, w której ocenia zgodność tematyki i zakresu pracy dyplomowej z kierunkiem studiów oraz z zainteresowaniami naukowymi i działalnością dydaktyczną opiekuna pracy dyplomowej, a także charakter samej pracy. Porównując wyniki tych ankiet z kilku ostatnich lat można wyraźnie zaobserwować ich pozytywny wpływ na jakość prac dyplomowych. Dokładne dane zawiera załączone sprawozdanie z realizacji efektów kształcenia.

Nazwa obszaru badań WSZJ	Symbol obszaru
Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych	O - III

1. Ocena jakości i warunków realizacji zajęć dydaktycznych
1.1. Procedura ankietyzacji uczelni

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces ankietyzacji uczelni i wydziału regulują od 2017/2018:

1. Zarządzenie nr 37 Rektora ZUT z dnia 1 czerwca 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedury "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie;
2. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie;

(wyniki z ankiety Uczelni, sprawozdanie z ankiety Uczelni oraz wnioski, dot. roku akademickiego)
 Jednym z elementów jakości i warunków realizacji zajęć dydaktycznych jest rozkład zajęć dydaktycznych. Informacji na temat poziomu jakości kształcenia dostarcza ankieta Uczelni. W badaniu wzięło udział 197 respondentów. 16% osób oceniło rozkład zajęć na 5, 4,5 (24%), 4 (23%) a 7% respondentów nie było z niego zadowolonych. Wskaźniki powyższe, w porównaniu do roku ubiegłego są lepsze.
 Drugim z elementów jakości i warunków realizacji zajęć dydaktycznych jest system oceny postępów w nauce. Ponad 43% respondentów uznało system oceniania na poziomie 5-4,5, 35% na poziomie 4. Oznacza to, że studenci nie mają zastrzeżeń co do sposobu oceniania i uważają system za sprawiedliwy. Jedynie niewielki odsetek osób, na poziomie 2% ocenia system jako krzywdzący. Najwyższe oceny wystawili respondenci z kierunku automatyka i robotyka.

UWAGI

2. Ocena bazy dydaktycznej i materialnej wykorzystywanej w realizacji kształcenia
2.1 Wydziałowa procedura badania i oceny bazy laboratoryjnej oraz materialnej do realizacji dydaktyki

DANE ŹRÓDŁOWE

(sprawozdanie z bazy laboratoryjnej)

UWAGI

(Czy było badanie, wnioski)

Zasoby materialne stanowiące bazę dla działalności naukowej i dydaktycznej Wydziału są jednym z elementów stanowiących o ich jakości. Doraźne działania, jak również stałe doskonalenie infrastruktury nie są elementem procedury systemowej. Z tego względu kierownicy jednostek dokonują bieżącej analizy potrzeb z punktu widzenia efektywności i warunków prowadzenia zajęć. Niezależnie od tego prowadzona

jest systematyczna modernizacja sprzętu komputerowego i aparatury badawczej. Dodatkowo dzięki aktywnej współpracy z partnerami Wydziału pracownie i laboratoria zostały wyposażone w specjalistyczne urządzenia oraz licencjonowane oprogramowanie.

Na wydziale prowadzone są różnorakie działania na rzecz pomocy socjalnej, naukowej i dydaktycznej dla studentów. Ze środków wydziałowych finansowany jest udział studenckich kół naukowych w konferencjach i warsztatach, a także indywidualne wyjazdy w ramach programów wymiany studentów i mobilności międzynarodowej. Dziekan dofinansowuje wykonywanie prac dyplomowych o szczególnie nowoczesnej i atrakcyjnej tematyce. Studenci w ramach działalności naukowej Wydziału brali udział w badaniach naukowych i mają możliwość publikowania uzyskanych wyników badań i prezentowania ich na konferencjach naukowych.

3. Ocena doboru kadry dydaktycznej

3.1 Wydziałowe procedury doboru kadry dydaktycznej do realizacji zajęć

DANE ŹRÓDŁOWE

(sprawozdanie z analizy, obowiązujące procedury, zasady doboru kadry dydaktycznej)

UWAGI

(Czy są wewnętrzne zasady, czy była przeprowadzona analiza)

Dobór kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne jest zgodny z ich obszarami badań i dorobkiem publikacyjnym. Taki system zapewnia powiązanie badań naukowych z dydaktyką. Zgodnie z Zarządzeniem nr 40 Rektora ZUT z dnia 23 lipca 2015 r. za roczne obciążenie nauczycieli akademickich odpowiada Dziekan. Obsada zajęć dokonywana jest w sposób zapewniający w miarę możliwości równomierne obciążenie nauczycieli, przy uwzględnieniu ich kwalifikacji.

4. Ocena jakości kadry dydaktycznej

4.1 Uczelniana procedura oceny nauczycieli akademickich przez studentów

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces ankietyzacji uczelni i wydziału regulują od 2017/2018:

1. Zarządzenie nr 37 Rektora ZUT z dnia 1 czerwca 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedury "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie";
2. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie;

(sprawozdanie wydziałowe z wyników ankietyzacji nauczycieli akademickich, liczba ocen negatywnych, dot. zakończonych semestrów)

W roku akademickim 2018/2019 zrealizowano wśród studentów i doktorantów proces ankietyzacji poszczególnych form zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych we wszystkich podległych jednostkach WE. Ankietyzację realizowano wg zasad określonych przez Zarządzenie Nr 37 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 1 czerwca 2017 r. (w sprawie wprowadzenia procedury „Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji” w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie) w formie elektronicznej.

W semestrze zimowym 2018/2019 nikt nie otrzymał oceny negatywnej, natomiast w semestrze letnim negatywną ocenę końcową otrzymała jedna osoba, przy czym z uwagi na skrajną i jednakową wartość wszystkich ocen składowych, zasadne jest pytanie w tym przypadku o liczbę ankiet, na bazie których ta ocena została wystawiona. Ocenę niższą niż 4,0 uzyskało 5 osób w semestrze zimowym 2018/2019 i 9 osób w semestrze letnim. Zdecydowana większość nauczycieli została oceniona na poziomie oceny średniej równej 4,5 i wyższej. Średnie oceny wszystkich ocenianych aspektów procesu nauczania były na zbliżonym poziomie. Stosunkowo najniżej oceniono obszar związany ze sposobem przekazywania wiedzy przez nauczyciela (z przygotowaniem nauczyciela do prowadzenia zajęć, motywowaniem do samodzielnej pracy i umiejętnością przekazywania treści oraz zwracaniem uwagi na praktyczne wykorzystanie przedmiotu) oraz ze sposobem prowadzenia zajęć (organizacja pracy, komunikatywność, punktualność, kultura osobista nauczyciela). W obu aspektach średnia ocen wyniosła 4,57 za semestr zimowy i 4,43/4,48 za semestr letni. Wyższą wartość uzyskano w pozostałym obszarze związanym ze sposobem oceniania przez nauczyciela (obiektywność, stawianie jasnych wymagań zgodnych z tematyką zajęć). Ostatecznie średnia ocen we wszystkich trzech obszarach kształtowała się na poziomie 4,57-4,58. W porównaniu do wyników z poprzednich lat jest na podobnym poziomie.

UWAGI

(Czy była przeprowadzona ocena, uwagi pełnomocnika dziekana ds. ankietyzacji)

Kierownicy jednostek w ramach indywidualnych spotkań i zebrań z pracownikami podjęli dyskusję nad przyczynami uzyskanych ocen w poszczególnych obszarach. Podjęte w ostatnim okresie działania mające na celu zachęcenie studentów do wzięcia udziału w badaniu ankietowym i zwiększenie świadomości jego znaczenia przyniosły efekt w postaci wzrostu stopnia procentowego wypełnienia ankiet, przy czym dalej nie przekroczył on poziomu 30 %.

5. Ocena możliwości realizacji efektów kształcenia

5.1 Wydziałowe procedury: wyboru przedmiotów obieralnych i specjalności, przygotowania indywidualnego planu i programu studiów

DANE ŹRÓDŁOWE

(obowiązujące zasady wyboru przedmiotów i specjalności, liczba indywidualnych planów i programów studiów, prowadzone statystyki oraz analiza wniosków)

UWAGI

(czy są wydziałowe procedury, jak funkcjonują

czy były indywidualne toki studiów

Liczba uruchomionych specjalności (z ilu proponowanych przez wydział)

procent realizowanych przedmiotów obieralnych.)

Proces wyboru przedmiotów obieralnych w roku 2018/2019 odbywał się w UXP. Proces wyboru specjalności odbywa na spotkaniu Prodziekana do spraw studenckich ze studentami.

Specjalności realizowane w roku akademickim 2018/2019:

Automatyka i robotyka S2

Uruchomiona jedna z dwóch oferowanych specjalności: systemy sterowania procesami przemysłowymi.

Elektrotechnika S2

Uruchomione dwie z dwóch oferowanych specjalności: urządzenia i instalacje elektryczne oraz systemy elektroenergetyczne.

Elektrotechnika N2

Uruchomiona jedna z dwóch oferowanych specjalności: systemy elektroenergetyczne.

Teleinformatyka S2

Uruchomiona jedna z dwóch oferowanych specjalności: sieci teleinformatyczne i systemy mobilne

6. Ocena odpowiedzialności dyscyplinarnej

6.1 Uczelniana procedura procesu dyscyplinarnego w uczelni oraz wydziałowe procedury wykrywania: plagiatów i naruszeń własności intelektualnej, nieuczciwych zachowań w trakcie egzaminu, sprawców niszczenia mienia, złych praktyk w pracy nauczyciela i studenta

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces dyscyplinarny w uczelni regulują:

1. Uchwała nr 31 Senatu ZUT z dnia 26 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w ZUT w Szczecinie

Wykrywanie plagiatów i naruszenie własności intelektualnej:

2. Zarządzenie nr 44 Rektora ZUT z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie procedury procesu dyplomowania §7 ust. 2 i 6 oraz §10 ust. 2.
3. Zarządzenie nr 8 Rektora ZUT z dnia 31 stycznia 2019 r. w sprawie Procedury procesu dyplomowania w ZUT w Szczecinie.

W roku akademickim 2018/19 nie wykryto plagiatów ani naruszenia własności intelektualnej.

UWAGI

(czy były wszczęte postępowania, uwagi do procedury)

Brak wszczętych postępowań dyscyplinarnych.

<i>Nazwa obszaru badań WSZJ</i>	<i>Symbol obszaru</i>
Ocena warunków socjalnych oferowanych studentom	O - IV

1. Ocena wsparcia materialnego studentów i doktorantów

**1.1. Regulamin przyznawania pomocy materialnej studentom w ZUT
Regulamin przyznawania pomocy materialnej doktorantom w ZUT**

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces przyznawania pomocy materialnej na wydziale w roku akademickim 2016/17 regulowały:

1. Zarządzenie nr 57 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 28 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania pomocy materialnej studentom ZUT w Szczecinie (archiwalne),

- Zarządzenie nr 58 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 28 września 2016 r. w sprawie wysokości świadczeń stypendialnych dla studentów w roku akademickim 2016/2017 (archiwalne),
- Zarządzenie nr 69 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 14 października 2016 r. w sprawie Regulaminu przyznawania pomocy materialnej doktorantom ZUT w Szczecinie (archiwalne),

Proces przyznawania pomocy materialnej na wydziale w roku akademickim 2017/18 regulują:

- Zarządzenie nr 60 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 28 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania pomocy materialnej studentom ZUT w Szczecinie,
- Zarządzenie nr 61 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 28 września 2017 r. w sprawie wysokości świadczeń pomocy materialnej dla studentów w roku akademickim 2017/2018,
- Zarządzenie nr 98 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 22 grudnia 2017 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu wyłaniania najlepszych absolwentów studiów wyższych w celu ustalenia uprawnionych do umorzenia pożyczki albo kredytu studenckiego,
- Zarządzenie nr 48 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 04 września 2015 r. w sprawie wysokości stypendium doktoranckiego w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie z późn. zmianami w Zarządzeniu nr 50 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 10 września 2015 r.,
- Zarządzenie nr 22 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 18 kwietnia 2017 r. w sprawie Regulaminu przyznawania stypendium doktoranckiego oraz zwiększenia stypendium doktoranckiego z dotacji projekcyjnej doktorantom Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie,
- Zarządzenie nr 67 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 09 października 2017 r. w sprawie Regulaminu przyznawania pomocy materialnej doktorantom Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie,
- Zarządzenie nr 68 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 09 października 2017 r. w sprawie wysokości świadczeń z funduszu pomocy materialnej dla doktorantów w roku akademickim 2017/2018, z późn. zmianami w Zarządzeniu nr 83 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 07 listopada 2017 r.,

Proces przyznawania pomocy materialnej na wydziale w roku akademickim 2018/19 regulują:

- Zarządzenie nr 10 Rektora ZUT z dnia 19 lutego 2019 r. w sprawie przeznaczenia środków finansowych uzyskanych w ramach dotacji ze środków finansowych na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej

(sprawozdanie z pomocy materialnej udzielonej studentom i doktorantom, dane statystyczne)

Tabela 5. Pomoc materialna udzielana studentom Wydziału Elektrycznego.

Rok akademicki	Stypendia socjalne	Stypendia rektora dla najlepszych studentów	Stypendia specjalne	Zapomogi
2018/2019	49	103	13	6
2017/2018	59	99	19	4
2016/2017	94	107	16	12
2015/2016	114	110	19	26

Tabela 6. Pomoc materialna udzielana doktorantom Wydziału Elektrycznego

Rok akademicki	Stypendia socjalne	Stypendia rektora dla najlepszych doktorantów	Stypendia specjalne	Zapomogi
2018/2019	2	6	0	0
2017/2018	0	14	0	0
2016/2017	0	11	0	0
2015/2016	0	13	0	1

Rok akademicki	Stypendia doktoranckie	Stypendia doktoranckie zwiększone
2018/2019	27	10
2017/2018	23	12
2016/2017	22	12
2015/2016	17	10

UWAGI

(uwagi do regulaminu)

Komisja nie wnosi uwag do regulaminu przyznawania pomocy materialnej dla studentów.

2. Ocena warunków socjalnych oferowanych studentom i doktorantom

2.1. Procedura oceny warunków socjalnych na wydziale

DANE ŹRÓDŁOWE

(wyniki z ankiety Uczelni, sprawozdanie z ankiety Uczelni)

W ramach oceny warunków socjalnych przeanalizowano wyniki z ankiety Uczelni w zakresie: jakości i dostępności infrastruktury mieszkaniowej w ramach osiedla studenckiego, zasad korzystania z pomocy materialnej, formy spędzania wolnego czasu.

Jakość i dostępność infrastruktury mieszkaniowej została oceniona pozytywnie. Niespełna 86% studentów wystawiła ocenę 4-5. Ponad 76% studentów wysoko oceniło dostęp do infrastruktury sportowej i oferty kulturalnej. Na poziomie 63% zadowolenia oceniono dostęp do Internetu.

77% respondentów oceniło zasady przyznawania pomocy materialnej jako satysfakcjonujące, co stanowi duży postęp w stosunku do roku 2017/2018, gdzie taką opinię wyraziło tylko 36%.

UWAGI

Wnioski

W porównaniu do roku ubiegłego można zauważyć zdecydowany postęp w zakresie badanych obszarów.

Nazwa obszaru badań WSZJ	Symbol obszaru
Ocena dostępności informacji na temat realizacji kształcenia	O - V

1. Ocena dostępu do informacji
1.1. Uczelniane i wydziałowe procedury udostępniania informacji o procesie kształcenia

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces udostępniania informacji o procesie kształcenia w roku akademickim 2018/19 regulowały:

1. Zarządzenie nr 15 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 9 maja 2014 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu organizacyjnego administracji ZUT w Szczecinie. Regulamin organizacyjny administracji określa ramowy zakres zadań komórek administracji centralnej, w tym Biura Promocji (m.in. koordynowanie działalności informacyjnej i promocyjnej w uczelni, pozyskiwanie i redagowanie informacji o uczelni oraz ich upowszechnianie, współredagowanie oraz stała aktualizacja strony internetowej), Działu Organizacyjno-Prawnego (m.in. monitoring informacji zamieszczanych na stronach www uczelni w aspekcie ich aktualności, współpraca w redagowaniu BIP). – (archiwalne)
2. Zarządzenie nr 4 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 27 stycznia 2014 r. w sprawie procedury udostępniania informacji publicznej w ZUT w Szczecinie.
3. Zarządzenie nr 52 Rektora ZUT z dnia 16 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.
4. Zarządzenie nr 77 Rektora ZUT z dnia 14 października 2019 r. w sprawie nadania Regulaminu organizacyjnego ZUT w Szczecinie.

(zgłaszane wnioski usprawniające dostęp do informacji)

UWAGI

(czy są procedury, sposób udostępniania informacji)

Wszystkie informacje dotyczące szeroko rozumianej jakości kształcenia i studiowania na Wydziale udostępniane są za pośrednictwem stron internetowych wydziału, Systemu Informatycznego SIWE, tablic ogłoszeń oraz systemu Uczelnia XP.

Wszystkie ww. źródła informacji są na bieżąco monitorowane i uaktualniane.

W roku akademickim 2018/2019 studenci korzystali z kompleksowego systemu informatycznego Uczelnia XP, jednak samo udostępnianie banku tematów w roku 2018/2019 nadal odbywało się w systemie SIWE, ponieważ system UXP nie umożliwiał realizowania tego procesu.

W roku akademickim 2018/2019 w dalszym ciągu wykorzystywano do udostępniania informacji o procesie kształcenia autorski projekt w postaci monitorów informacyjnych umieszczonych w obu budynkach Wydziału.

2. Ocena obiegu informacji

2.1 Wydziałowe i uczelniane procedury wewnętrznego obiegu informacji w uczelni i na wydziale

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces wewnętrznego obiegu informacji w uczelni i na wydziale w roku akademickim 2018/19 regulowało:

1. Zarządzenie nr 15 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 9 maja 2014 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu organizacyjnego administracji ZUT w Szczecinie. Regulamin organizacyjny administracji określa ramowy zakres zadań komórek administracji centralnej, w tym Biura Promocji (m.in. koordynowanie działalności informacyjnej i promocyjnej w Uczelni, pozyskiwanie i redagowanie informacji o Uczelni oraz ich upowszechnianie, współredagowanie oraz stała aktualizacja strony internetowej), Działu Organizacyjno-Prawnego (m.in. monitoring informacji zamieszczanych na stronach www Uczelni w aspekcie ich aktualności, współpraca w redagowaniu BIP). (archiwalne).
2. Zarządzenie nr 52 Rektora ZUT z dnia 16 września 2019 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu pracy Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.
3. Zarządzenie nr 77 Rektora ZUT z dnia 14 października 2019 r. w sprawie nadania Regulaminu organizacyjnego ZUT w Szczecinie.

(zgłaszane wnioski usprawniające dostęp do informacji)

UWAGI

(czy są procedury)

Z procedurą obiegu informacji wiąże się problem informowania otoczenia wydziału o kierunkach studiów prowadzonych na wydziale i o warunkach studiowania. Podobnie jak w latach poprzednich przeprowadzono wśród studentów pierwszego semestru ankietę, której celem było zoptymalizowanie form promocji wydziału wśród młodzieży będącej potencjalnymi kandydatami na studia. Wyniki ankiety wskazują przede wszystkim na dominujące znaczenie Internetu jako źródła informacji o studiach oraz na konieczność zwiększenia wizualnej atrakcyjności stron wydziałowych.

Nazwa obszaru badań WSZJ	Symbol obszaru
Ocena mobilności studentów i nauczycieli akademickich	O - VI

1. Ocena mobilności studentów i pracowników

1.1 Uczelniana i wydziałowe procedury obsługi wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych studentów i pracowników w ramach programów zagranicznych i krajowych

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces obsługi wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych studentów i pracowników w ramach programów zagranicznych i krajowych na wydziale w roku akademickim 2016/17 regulowały:

1. Uchwała nr 83 Senatu ZUT w Szczecinie z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie warunków i trybu kierowania przez ZUT w Szczecinie za granicę pracowników, uczestników studiów doktoranckich i studentów w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych,
2. Zarządzenie nr 38 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 6 czerwca 2012 r. w sprawie wyjazdów studentów i uczestników studiów doktoranckich w celu odbycia części studiów w uczelniach zagranicznych,

w roku akademickim 2018/2019 :

3. Zarządzenie nr 39 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 5 czerwca 2018 r. w sprawie wyjazdów za granicę studentów i uczestników studiów doktoranckich w celu odbycia części kształcenia w uczelniach lub instytucjach zagranicznych,
4. Zarządzenie nr 32 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 17 maja 2018 r. w sprawie podejmowania i odbywania części kształcenia w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie przez studentów i uczestników studiów doktoranckich uczelni zagranicznych,
5. regulamin systemu MOSTECH (www.kaut.agh.edu.pl/mostech),
6. regulamin programu Erasmus+ (erasmusplus.org.pl),

(sprawozdania wydziałowych pełnomocników ds. współpracy dydaktycznej z zagranicą, dane liczbowe wyjeżdżających i przyjeżdżających)

Tabela 7. Mobilność studentów Wydziału Elektrycznego

Rok akademicki	Liczba studentów realizujących część procesu kształcenia w innych ośrodkach	Liczba studentów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne
2018/2019	3	4
2017/2018	3	3
2016/2017	3	0
2015/2016	13	1

Tabela 8. Liczba studentów zagranicznych przyjeżdżających na Wydział Elektryczny

Rok akademicki	Liczba studentów zagranicznych realizujących część procesu kształcenia na Wydziale Elektrycznym	Liczba studentów zagranicznych przyjeżdżających na praktyki
2018/2019	34	4
2017/2018	42	5
2016/2017	38	3
2015/2016	35	3

Tabela 9. Mobilność nauczycieli i pozostałych pracowników Wydziału Elektrycznego

Rok akademicki	Liczba nauczycieli wyjeżdżających w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych	Liczba pracowników wyjeżdżających w celach szkoleniowych	Liczba nauczycieli zagranicznych przyjeżdżających na WE
2018/2019	2	1	6
2017/2018	4	1	2
2016/2017	4	1	3
2015/2016	3	1	4

UWAGI

(uwagi dotyczące wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych w ramach programów zagranicznych i krajowych) Można zauważyć w roku akad. 2018/2019 minimalny wzrost mobilności wśród studentów Wydziału Elektrycznego w stosunku do roku akad. 2017/2018. Natomiast zanotowano spadek liczby studentów zagranicznych przyjeżdżających na Wydział Elektryczny w roku akad. 2018/2019 w stosunku do roku akad. 2017/2018. Spadła też liczba nauczycieli wyjeżdżających w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych a wzrosła liczba nauczycieli zagranicznych przyjeżdżających na Wydział Elektryczny.

2. Ocena mobilności studentów i pracowników

2.1 Uczelniana i wydziałowe procedury realizacji kształcenia w ramach programów zagranicznych i krajowych

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces obsługi wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych studentów i pracowników w ramach programów zagranicznych i krajowych na wydziale w roku akademickim 2016/17 regulowały:

1. Zarządzenie nr 39 Rektora ZUT w Szczecinie z dnia 15 czerwca 2012 r. w sprawie podejmowania i odbywania części studiów w ZUT w Szczecinie przez studentów i uczestników studiów doktoranckich uczelni zagranicznych.

Od roku akademickiego 2018/2019:

2. Zarządzenie nr 39 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 5 czerwca 2018 r. w sprawie wyjazdów za granicę studentów i uczestników studiów doktoranckich w celu odbycia części kształcenia w uczelniach lub instytucjach zagranicznych
3. Zarządzenie nr 32 Rektora Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie z dnia 17 maja 2018 r. w sprawie podejmowania i odbywania części kształcenia w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie przez studentów i uczestników studiów doktoranckich uczelni zagranicznych.

(sprawozdania wydziałowych pełnomocników ds. współpracy dydaktycznej z zagranicą, dane liczbowe dotyczące programów krajowych i zagranicznych)

UWAGI

czy wystąpiły problemy w realizacji kształcenia w ramach programów zagranicznych i krajowych
Nie wystąpiły problemy w realizacji kształcenia w ramach programów zagranicznych i krajowych.

<i>Nazwa obszaru badań WSZJ</i>	<i>Symbol obszaru</i>
Monitorowanie kariery zawodowej absolwentów Uczelni oraz opinii pracodawców o absolwentach	O -VII

1. Ocena opinii pracodawców o absolwentach

1.1. Procedura ankietyzacji pracodawców

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces ankietyzacji uczelni i wydziału regulują od roku akad. 2017/2018:

1. Zarządzenie nr 37 Rektora ZUT z dnia 1 czerwca 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedury "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie;
2. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie;

(wyniki i sprawozdanie z ankietyzacji pracodawców)

W związku z małą efektywnością ankiet pracodawców, podstawą do oceny opinii pracodawców są systematyczne spotkania Rady Przemysłowo-Programowej, która została powołana przez Radę Wydziału Elektrycznego w dniu 19 listopada 2009 roku. Celem RPP jest ściśle powiązanie bieżących działań i zamierzeń Wydziału Elektrycznego ze strategią działania dominujących podmiotów gospodarczych regionu, zwracając szczególną uwagę do sektorów przemysłowych związanych z automatyką, elektrotechniką, informatyką i telekomunikacją. Celem RPP jest też wymiana poglądów dotyczących jakości kształcenia.

Na posiedzeniach RPP odbywających się co najmniej dwa razy do roku omawiane są powyższe zagadnienia i wnioski kierowane do Wydziałowych Komisji Programowych dla poszczególnych kierunków. W skład Wydziałowych Komisji Programowych wchodzi też przedstawiciele z RPP.

UWAGI

czy są prowadzone badania

Na ostatnim posiedzeniu RPP Członkowie Rady zauważyli, iż pomimo że studia niestacjonarne nadal cieszą się zainteresowaniem, studentom studiów stacjonarnych coraz bardziej zależy na godzeniu zajęć z pracą zawodową. Dziekan wyjaśnił, jakie kroki podjęto na Wydziale, aby możliwie najlepiej dopasować plany zajęć do potrzeb pracujących studentów.

2. Ocena relacji z interesariuszami zewnętrznymi wydziału
2.1 Wydziałowe procedury badania rynku pracy w obszarze zgodnym z kierunkami studiów (relacje z interesariuszami zewnętrznymi wydziału)

DANE ŹRÓDŁOWE

(Wyniki i wnioski z analiz sporządzonych na Wydziale)

Bardzo ważnym działaniem jest organizacja wszelkich przedsięwzięć pogłębiających relacje z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału Elektrycznego. Jednym z takich działań jest organizacja Targów Praktyk na WE. Efektem tej imprezy jest podpisywanie umów o praktykę. Targi takie też są formą badania rynku pracy.

Otrzymano też wiele opinii z firm, w których studenci odbywają praktyki. Z opinii tych wynika, że studenci WE ZUT generalnie są bardzo dobrze i dobrze postrzegani na rynku pracy.

Duże znaczenie, chociaż niesformalizowane, mają indywidualne kontakty pracowników naukowo-dydaktycznych wynikające z prowadzenia prac zleconych, czy współpracy naukowej. Kontakty takie umożliwiają weryfikację potrzeb rynku pracy i konfrontację tych potrzeb z aktualnymi programami kształcenia.

UWAGI

(czy były prowadzone badania, wnioski wydziałów)

3. Ocena kariery zawodowej absolwenta uczelni

3.1 Procedura ankietyzacji kariery zawodowej absolwenta

DANE ŹRÓDŁOWE

Proces ankietyzacji uczelni i wydziału regulują od roku akad. 2017/2018:

1. Zarządzenie nr 37 Rektora ZUT z dnia 1 czerwca 2017 r. w sprawie wprowadzenia procedury "Zasady prowadzenia procesu ankietyzacji w ZUT w Szczecinie";
2. Zarządzenie nr 33 Rektora ZUT z dnia 15 maja 2017 r. w sprawie wprowadzenia wzorów kwestionariuszy ankiet do oceny jakości procesu dydaktycznego obowiązujących w procedurze "zasady prowadzenia procesu ankietyzacji" w ZUT w Szczecinie;

(Sprawozdanie z ankietyzacji absolwentów)

Kwestionariusze ankiety absolwenta rozpowszechniane są za pomocą modułu Ankieta XP wchodzącego w skład ogólnouczelnianego systemu Uczelnia XP. Badanie opinii absolwenta na temat podjęcia pracy przeprowadza się po minimum 6 miesiącach od ukończenia studiów. W ankiecie wzięło udział 10 respondentów, spośród 194 osób, do których ankietę rozesłano, co stanowi niewielki procent absolwentów oceniających ukończone studia. Wyniki ankiety absolwentów za rok akademicki 2017/2018 przedstawiają się następująco:

80% respondentów określiło, że podjęta przez nich praca jest zgodna z kierunkiem studiów i jest to zatrudnienie na umowę o pracę. Znalezienie pracy w czasie krótszym niż miesiąc zajęło 60% ankietowanych, 20% szukało jej ponad 3-4 miesiące. W zdecydowanej większości zajmują stanowiska wykonawcze, a firmy w których pracują, w większości mają zasięg międzynarodowy, dlatego znajomość języka obcego oceniana jest na wysokim poziomie. Bardzo przydatna na zajmowanych stanowiskach okazała się zdolność rozumowania analitycznego i logicznego, a także umiejętności zdobyte w trakcie praktyk. Poziom satysfakcji z wykonywanej pracy oceniony jest na ocenę 4,5-5.

Na Wydziale Elektrycznym przeprowadzana jest ankieta absolwenta wypełniana bezpośrednio po obronie pracy dyplomowej. Jej celem jest uzyskanie informacji na temat najbliższych planów zawodowych lub edukacyjnych absolwenta, a także na temat wartości merytorycznej prowadzonych zajęć, uzyskanych efektów, ale także dotyczących słabych stron danego kierunku.

Wyniki tych ankiet są szczegółowo analizowane przez Wydziałową Komisję do Spraw Jakości Kształcenia. Na podstawie analizy ankiet z roku akademickiego 2018/2019 Komisja stwierdziła, że nie ma konieczności zmian w strukturach zajęć, brak jest istotnych treści powtarzających się na studiach stopnia drugiego ze stopnia pierwszego. Poza tym Komisja zaleciła zwiększenie liczby zagadnień praktycznych na studiach pierwszego stopnia, ale nie uznała za celowe zwiększanie liczby zagadnień praktycznych na drugim stopniu kosztem zagadnień teoretycznych.

Absolwenci I stopnia deklarują potrzebę dalszego kształcenia na studiach II stopnia i zamierzają kontynuować studia zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów. Według respondentów, studia I stopnia, w znacznej mierze, spełniły ich oczekiwania, absolwenci uważają, że na rynku pracy jest zapotrzebowanie na specjalistów wykształconych zgodnie z kierunkami, które kończą. Uzyskane efekty kształcenia wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne pomagają w podjęciu satysfakcjonującej pracy zawodowej.

Wielu absolwentów II stopnia, realizując studia, pracowała już zawodowo. W ich opinii, uzyskane efekty kształcenia wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne pomagają w podjęciu satysfakcjonującej pracy zawodowej. Według ankietowanych, na rynku pracy są poszukiwani specjaliści z zakresu automatyki, elektrotechniki czy teleinformatyki. Absolwenci nadal deklarują chęć dokończenia. Zamierzają oni podnosić swoje kwalifikacje na innych kursach i szkoleniach zawodowych oraz językowych.

Bardzo istotny jest fakt, że w ocenie respondentów, studia II stopnia dla większości w pełni lub w znacznej mierze spełniły ich oczekiwania

UWAGI

(Czy było przeprowadzone badanie, wnioski)